

ESTRUCTURA DEL EJERCICIO Y RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES DE LA MATERIA

		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA																
		C.E.1		C.E.2		C.E.3		C.E.4			C.E.5			C.E.6		C.E.7		C.E.8
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1
APARTADOS DE LA PRUEBA	1																	
	2.1																	
	2.2																	
	2.3																	
	2.4																	
	2.5																	
	2.6																	
	3.1																	
	3.2																	
	3.3																	
	3.4																	

1ª PARTE (3 PUNTOS). A partir de las definiciones propuestas seleccione el concepto adecuado. Se proponen ocho definiciones de las que deben realizarse seis. Cada respuesta correcta tendrá una puntuación de 0,5 puntos. En caso de realizar todas únicamente se evaluarán las seis primeras. Las preguntas no realizadas no reducirán la nota global. Las respuestas se escribirán en el cuadernillo de la prueba asociando número y letra.

- Acción colectiva llevada a cabo por los trabajadores para mejorar sus condiciones laborales. **b) Huelga**
- Sistema de trabajo perpetuado en las plantaciones españolas en Cuba y Puerto Rico durante el siglo XIX. **a) Esclavismo**
- Sufragio en el cual el derecho al voto está condicionado por la riqueza o el sexo del votante. **a) Censitario**
- Uso sistemático de la violencia para conseguir fines políticos, religiosos o ideológicos. **c) Terrorismo.**
- Gobierno en el cual hombres y mujeres están representados de manera equitativa. **b) Paritario**
- Abuso del poder público orientado a la obtención de beneficios personales indebidos. **a) Corrupción**
- Procedimiento parlamentario mediante el cual se propone destituir al gobierno vigente. **c) Moción de censura.**
- Política económica proteccionista que pretende la supresión de las importaciones y lograr el autoabastecimiento del país. **b) Autarquía**

2ª PARTE (4 PUNTOS). De estos seis epígrafes, desarrolle uno. El epígrafe seleccionado debe ser de un siglo diferente al elegido para desarrollar el ejercicio práctico sobre un documento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES (PARTES 2ª y 3ª)

- Organizar adecuadamente los contenidos desarrollados y mostrar capacidad de síntesis.
- Usar el vocabulario histórico, político, económico, social y cultural de manera precisa.
- Argumentar indicando los procesos de cambio-continuidad y causa-consecuencia.
- Precisión ortográfica. Cada tres faltas graves se restarán 0,25 puntos hasta un total de 1 punto.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

2.1. SIGLO XIX. EL REINADO DE FERNANDO VII: SUS ETAPAS.

- Analizar el retorno del absolutismo entre 1814 y 1820: contexto internacional, anulación de la Constitución de 1812, represión de los liberales y sus pronunciamientos; programa de gobierno y crisis hacendística durante el período.
- Describir el retorno del liberalismo-constitucionalismo y enumerar las principales etapas, opciones políticas y medidas desarrolladas durante el Trienio Liberal (1820-1823). Identificar las actuaciones contrarrevolucionarias a nivel nacional e internacional.
- Explicar la vuelta del absolutismo entre 1823 y 1833: supresión de la legislación del Trienio, represión de los liberales pese a la Amnistía de 1824 y división de los absolutistas frente a las propuestas reformistas. Reconocer la cuestión sucesoria: causas, agentes implicados y consecuencias.

2.2. SIGLO XIX. LAS REGENCIAS Y EL PROBLEMA CARLISTA (1833-1843).

- Analizar diferentes aspectos de la guerra civil-carlista de 1833-1840: causas, opciones enfrentadas (apoyos sociales e ideario), desarrollo del conflicto y consecuencias de la guerra.
- Describir los principales cambios políticos durante la consolidación de la revolución liberal (minoría de edad de Isabel II), identificando las etapas del período, las reformas emprendidas, los diferentes regímenes políticos (Estatuto Real de 1834 y Constitución de 1837) y la articulación del sistema de partidos con sus idearios y propuestas.
- Explicar los cambios que permitieron la liberalización económica y el despliegue de nuevas relaciones de trabajo y mercado, destacando la abolición de los señoríos, las desvinculaciones y la desamortización de Mendizábal. Identificar el cambio que supone el nuevo concepto de propiedad.

2.3. SIGLO XIX. LA EVOLUCIÓN POLÍTICA DEL SEXENIO DEMOCRÁTICO.

- Identificar las causas económicas (crisis financiera, industrial y de subsistencias) y políticas (desgaste, oposición política, juntas revolucionarias y pronunciamiento de Cádiz) que provocaron el triunfo de la revolución de 1868 y el exilio de Isabel II.
- Analizar las principales reformas políticas y económicas desarrolladas por el Gobierno provisional, así como las características de la Constitución de 1869.
- Caracterizar la monarquía democrática de Amadeo I e identificar las problemáticas simultáneas del período: división de la coalición de gobierno, oposición de la aristocracia y sectores moderados favorables a los Borbones (contrarios a la abolición de la esclavitud en las colonias) y de los republicanos. La guerra en Cuba y el levantamiento carlista.
- Describir la proclamación y fases de la I República explicando los siguientes aspectos: los proyectos democráticos emprendidos (nueva constitución, devolución de tierras de aprovechamiento común, jurados mixtos y legislación sobre protección del trabajo para menores), la fuerte oposición monárquica, el condicionamiento de las guerras carlista y cubana y las diferentes opciones republicanas (unitarios y federales) que derivaron en la insurrección cantonal. Indicar el viraje de la República hacia un régimen autoritario liderado por militares.

2.4. SIGLO XX. LA CRISIS DEL PARLAMENTARISMO; LA NEUTRALIDAD EN LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

- Identificar la posición de España durante la I Guerra Mundial (neutralidad pero división social entre aliadófilos y germanófilos) y explicar el impacto económico de la guerra: boom económico, elevación de precios e incremento de la conflictividad social (desajuste precios-salarios).
- Explicar las diferentes vertientes política, social, militar y colonial de la crisis de 1917 y respuestas posteriores:
 - Crisis política: la Asamblea de Parlamentarios articula la oposición política que propone Gobierno provisional y Asamblea Constituyente. Posteriormente: gobiernos de concentración, vuelta al turno y golpe de estado.
 - Crisis militar: ascensos por méritos de guerra beneficiaban a los militares africanistas frente a los peninsulares, se forman Juntas de Defensa que consiguen una Ley del Ejército (1918), aumento salarial y ascensos por antigüedad. Posteriormente: Ejército, pilar de la Monarquía, reprime la movilización social y acción colonial.
 - Crisis social: importante ciclo huelguístico a comienzos del siglo XX. Desequilibrio precio-salarios deriva en la Huelga General de 1917 con unidad sindical CNT-UGT y fuerte represión. Posteriormente violencia patronal y activismo violento de algunos sectores obreros. Huelga de La Canadiense de 1919. En el campo andaluz revueltas campesinas entre 1918-1912.
 - Crisis colonial: conflicto colonial abierto desde 1909. En 1921 el desastre de Annual provoca 12.000 bajas frente a la resistencia rifeña liderada por Abd-el-Krim. Expediente Picasso e involución militarista: golpe de Primo de Rivera.

2.5 SIGLO XX. LA PROCLAMACIÓN DE LA REPÚBLICA, LA CONSTITUCIÓN DE 1931 Y EL BIENIO REFORMISTA.

- Analizar las causas de la llegada de la II República (desprestigio de Alfonso XIII, aumento de las fuerzas excluidas del sistema -Pacto de San Sebastián-, crisis económica, tensión social...) y el modo pacífico de proclamación de la II República en abril de 1931.
- Explicar la labor del Gobierno provisional. Fuerzas que lo integran, objetivos, reformas urgentes que se plantea y elecciones de 1931. Identificar las características de Constitución de 1931, sistema político, ampliación de derechos, del sufragio y modelo territorial.
- Explicar, siguiendo un criterio cronológico o temático, las principales reformas planteadas (militar, social, educativa, secularizadora, agraria, autonómica, etc.) durante el Bienio reformista (1931-33), así como los grupos hostiles a las reformas y sus vías de actuación: violenta (Sanjurjada, huelgas revolucionarias anarquistas) o política (creación de la CEDA y Falange).
- Describir el final del Bienio reformista: sucesos de Casa Viejas, alejamiento de los socialistas del gobierno y debilidad del gobierno que lleva al presidente Alcalá Zamora a convocar elecciones en noviembre de 1933 que supondrán una victoria del centro-derecha.

2.6. SIGLO XX. SOCIEDAD Y ECONOMÍA EN EL FRANQUISMO: DE LA AUTARQUÍA AL DESARROLLISMO.

- Identificar la política autárquica y el dirigismo económico de los años 40 con descenso de la renta nacional, desabastecimiento y hambre (racionamiento y mercado negro).
- Explicar la nueva orientación económica de los años 50 impulsada por tecnócratas mediante el Plan de Estabilización de 1959 con mezcla de liberalización exterior (inversiones) y duro esfuerzo social mediante la congelación salarial, paro, emigración interior y exterior asociadas al final de la agricultura tradicional (mecanización). A nivel territorial se ponen en marcha Polos de Desarrollo que acentúan los desequilibrios.
- Describir las transformaciones de la década de los 60 definida como “Desarrollismo” con alta tasa de crecimiento basada en industrialización (inversión y tecnología extranjera), crecimiento urbano y aumento de los servicios. Las bases de los ingresos serán el turismo y las remesas de los emigrantes. En 1973 estalló la crisis del petróleo. La deuda externa aumentó y los precios y el paro se incrementaron.
- Analizar las políticas sociales y la evolución de la sociedad durante la dictadura. El sector público y el gasto social (sanidad y educación) se mantuvo deficitario e insuficiente. Población: crecimiento global gracias al *baby boom* en años 60, fuerte emigración, desagravación, urbanización y cambio en la estructura socio-profesional “del surco y taller a la fábrica y la oficina”. Cambio pautas culturales: apertura del turismo y emigración frente a la religiosidad y censura. Cambios para la mujer: del 16 al 24% de la población activa entre 1950 y 1970. Mayor aprovechamiento del incremento de la escolarización (1967 el 40% alumnos de bachillerato estaba constituido por mujeres, 30% universidad).

3ª PARTE (3 PUNTOS). Analiza uno de los cuatro documentos propuestos. Para la resolución del ejercicio deberás clasificar correctamente el documento (0,25 puntos), determinar sus ideas principales (0,75 puntos) y establecer su contexto histórico (2 puntos). El documento seleccionado debe ser de un siglo diferente al elegido para desarrollar el epígrafe.

SIGLO XIX. DOCUMENTO 1. VIÑETA “LAS LIGAS DE MI MORENA”

- Clasificación del documento (0,25). Caricatura de época (fuente primaria) de carácter satírico y temática sociopolítica.
- Ideas principales (0,75). De la descripción de la imagen pueden derivarse las siguientes ideas: crítica de la anacrónica persistencia de la esclavitud en las colonias españolas de Cuba y Puerto Rico. A partir de la alegoría central de la esclavitud aparecen los partidarios de mantenerla representados por el Ejército, alfonsinos y carlistas (derecha) y los sectores abolicionistas representados por radicales y republicanos (izquierda).
- Contexto histórico (2 puntos). Criterios de evaluación:
 - Analizar las causas de la persistencia de la economía esclavista en Cuba y Puerto Rico. Plantaciones y negocio azucarero.
 - Describir los principales causas e hitos de la guerra colonial entre 1868-1878.
 - Identificar el surgimiento del movimiento abolicionista y enumerar medidas adoptadas durante el Sexenio Democrático para erradicar la esclavitud en las colonias.

SIGLO XIX. DOCUMENTO 2. TRATADO DE PAZ ENTRE ESPAÑA Y ESTADOS UNIDOS.

- Clasificación del documento (0,25). Texto histórico (fuente primaria) de carácter jurídico-diplomático y temática política.
- Ideas principales (0,75)- Las ideas describen las cláusulas del tratado: la pérdida de soberanía española sobre Cuba y las cesiones territoriales de Puerto Rico, Guam, Marianas y Filipinas a cambio de una suma económica. Se establece la libertad de comercio entre el archipiélago filipino y España.
- Contexto histórico (2 puntos). Criterios de evaluación:
 - Explicar la política española respecto al problema de Cuba y las causas del conflicto.
 - Describir las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.

SIGLO XX. DOCUMENTO 1. FOTOGRAFÍA DE CUATRO MUJERES RAPADAS EN OROPESA, TOLEDO.

- Clasificación del documento (0,25): Fotografía de época (fuente histórica) de carácter documental y temática sociopolítica.
- Ideas principales (0,75): La idea principal es la violencia política y de género en el marco de la represión franquista, ejemplificando la imagen una de las múltiples formas de brutalidad y humillación que sufrieron los perdedores de la guerra, concretamente las mujeres tras el acceso a múltiples libertades durante la etapa republicana.
- Contexto histórico (2 puntos). Criterios de evaluación:
 - Explicar las principales características de la represión franquista durante la Guerra Civil.
 - Describir, de manera sintética, la persecución de la oposición política al Franquismo.

SIGLO XX. DOCUMENTO 2. DOCUMENTO 2. CONSTITUCIÓN DE 1978 (fragmento).

- Clasificación del documento (0,25). Texto histórico (fuente primaria) de carácter jurídico y temática política.
- Ideas principales (0,75). Las ideas describen algunos de las características del modelo (estado social y democrático de Derecho) y la forma de Estado (monarquía parlamentaria), la articulación territorial (unidad, autonomía y solidaridad) en tres niveles y el sistema político español (Cortes Generales: Congreso y Senado). Se desglosan derechos civiles y políticos: igualdad ante la ley, participación política y sufragio universal.
- Contexto histórico (2 puntos). Criterios de evaluación:
 - Describir las actuaciones impulsadas por los gobiernos del presidente Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, Pactos de la Moncloa, etc.
 - Explicar el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978 y sus características.