

Programa asignatura

Didáctica de las Matemáticas para la Educación Infantil.

Titulación. Especialidad

Maestro. Especialidad en Educación Infantil

Código	Tipo	Curso	Créditos	Anual/Cuatrim.	Curso académico
45015	obligatoria	2º	6	C1	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

- . Conocer las teorías específicas de enseñanza/aprendizaje para los niños de la Etapa Infantil y saber aplicarlas con provecho a las Matemáticas
- . Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas, nociones espaciales y geométricas y de desarrollo lógico.
- . Conocer y trabajar con el material didáctico apropiado para cada concepto a desarrollar en el niño.
- . Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- . Aprender a utilizar y trabajar con bibliografía.
- . Capacitar al futuro maestro en el quehacer matemático.
- . Capacitar al futuro maestro para fomentar la génesis de los conceptos primarios en los niños y niñas de esta Etapa.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- 1.- El currículum de matemáticas en la etapa infantil: Análisis del Real Decreto de Enseñanzas mínimas y del currículum de la Comunidad. Competencias básicas y competencia matemática.
- 2.- Teorías básicas de enseñanza / aprendizaje de las matemáticas en educación Infantil.
 - 2.1 Las etapas del aprendizaje según Dienes.
 - 2.2 Modelo van Hiele en Geometría.
- 3.- Didáctica de la introducción a la Lógica.
 - 5.1 Objetivos y contenidos generales.
 - 5.2 Bloques lógicos.
 - 5.3 Patrones y asociaciones. Relaciones entre cuentos y patrones.

4.- Didáctica de la introducción al Cálculo.

- 4.1 Objetivos generales y contenidos.
- 4.2 Regletas Cuisènaire.
- 4.3 Desarrollo del significado numérico.
- 4.4 Interpretación de datos.

5.- Didáctica de la introducción a la medida.

- 5.1 Objetivos generales y contenidos.

6.- Didáctica de la introducción a la geometría.

- 6.1 Contenidos a trabajar.
- 6.2 Materiales de trabajo: tangram, figuras geométricas, materiales de deshecho.

7.- La globalización en Educación Infantil: ejemplos y actividades.

- 7.1 El cuento como recurso globalizador en la educación infantil.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ADAMS. J. (directora) (1999): *Regletas Cuisenaire*. Cuisenaire Company of America: New York (1999): *Tangramas*. Cuisenaire Company of America: New York

BAROODY, A. (1988): *El pensamiento matemático en los niños*. Visor Mec: Madrid. CANALS, M.A. (2001): *Vivir las matemáticas*. Ediciones Octaedro: Barcelona

CARRILLO, D. et al. (1989): *El aprendizaje del número y las regletas de Cuisènaire*. Universidad de Murcia

DIENES, Z.P. (1974): *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Teide: Barcelona. EGAN, K. (1994): *Fantasia e imaginación: su poder en la enseñanza*. MEC - Morata: Madrid.

FERNÁNDEZ, J.A. (1995): *Didáctica de la matemática en educación infantil*. Ediciones Pedagógicas: Madrid

GUIBERT, A. et al. (1993): *Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria*. Narcea: Madrid.

MIRA, M.R. (1989): *Matemática viva en el parvulario*. CEAC: Barcelona.

NCTM (2004): *Principios y Estándares para la Educación Matemática*. S.A.E.M. THALES: Sevilla.

SCHILLER, P.; PETERSON, L. (1999): *Actividades para jugar con las matemáticas*. Dos tomos. Ediciones CEAC: Barcelona

- SELMÍ, L., TURRINI, A. (1999): *La escuela infantil a los tres años*. Morata-MEC: Madrid
 SELMI, L., TURRINI, A. (1997): *La escuela infantil a los cuatro años*. Morata-MEC: Madrid
 SELMI, L., TURRINI, A. (1997): *La escuela infantil a los cinco años*. Morata-MEC: Madrid
- VIERA, A.M. (1991): *Matemáticas y medio. Ideas para favorecer el desarrollo cognitivo infantil*. Díada Editoras: Sevilla.
- ZABALZA, M.A. (1987): *Didáctica de la Educación Infantil*. Narcea: Madrid

METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO)
Clase magistral participativa	2 h
Trabajo autónomo de los alumnos (individual o en grupo): búsqueda información, esbozo del trabajo o proyecto, realización del trabajo.	3 h
Tutorías/ Seminarios en grupo para supervisión del trabajo	0.5
TOTAL	5.5

EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de la siguiente manera:

ALUMNOS CON ASISTENCIA CONTINUA A CLASE:

.Un examen final: en las fechas asignadas al finalizar el cuatrimestre; y el extraordinario en el período propuesto. No se harán recuperaciones. **Este examen tendrá una puntuación de 0 a 6 puntos.**

. Realización de trabajos en equipo y defensa de los mismos en el aula ante la profesora y el resto de compañeros de clase durante el período lectivo. **La puntuación del total de los trabajos será de 4 puntos**

. La **nota final** será la suma de las notas de examen y trabajos **SIEMPRE QUE la nota alcanzada en el examen final sea de 3 o superior**. Si la nota del examen individual es inferior a 3, **NO SE REALIZARÁ LA SUMA** de notas parciales quedando la asignatura suspensa.

ALUMNOS SIN ASISTENCIA CONTINUA A CLASE:

. Un examen final: en las fechas asignadas al finalizar el cuatrimestre; y el extraordinario en el período propuesto. No se harán recuperaciones. **Este examen tendrá una puntuación de 0 a 8 puntos.**

. Realización de un trabajo individual asignado por el profesor responsable de la asignatura sobre el temario. **Este trabajo tendrá una puntuación de 0 a 2 puntos.**

. La **nota final** será la suma de la nota de examen y trabajo SIEMPRE QUE **la nota alcanzada en el examen final sea de 4 o superior.** Si la nota del examen es inferior a 4, NO SE REALIZARÁ LA SUMA de notas parciales quedando la asignatura suspensa.

OBSERVACIONES

Los alumnos que no puedan asistir a clase de forma continuada DEBERÁN ponerse en contacto con la profesora en las horas de tutoría para la asignación del trabajo y su fecha de entrega.