

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Titulación:

Maestro Especialidad Educación Primaria
Maestro Especialidad en Educación Física
Maestro Especialidad en Educación Musical
Maestro Especialidad en Educación Lenguas Extranjeras
Maestro Especialidad en Educación Infantil

Código	Tipo	Curso	Créditos ECTS		Anual/Cuatrim.	Curso académico
			teóricos	prácticos		
45007	TRONCAL	1º	3,5	1	C3	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

- Conocimiento y denominación de las distintas etapas del desarrollo evolutivo del niño y sus características diferenciales.
- Identificar las características del proceso evolutivo en niños desde los distintos aspectos del desarrollo motores, intelectivos, afectivos, emocionales .
- Diferenciar aquellos comportamientos del desarrollo que son adecuados y adaptados a cada etapa de los que no lo son.
- Estar al tanto de la adquisición y desarrollo de cada uno de los aspectos que constituyen el proceso de maduración de los niños en cada una de las etapas del ciclo escolar.
- Proporcionar una visión global de la Psicología del Desarrollo, que facilite la toma de decisiones psicoeducativas y la consideración de las diferencias individuales.
- Llegar al mejor conocimiento posible, desde una perspectiva psicológica, de las diversas etapas que conforman el periodo de la edad escolar.
- Conseguir una habilidad básica para el razonamiento en Psicología del desarrollo, con especial acento, detenimiento y profundización en los años correspondientes a los ciclos educativos de infantil y primaria.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. CARACTERES GENERALES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.
 - 1.1. La Psicología del Desarrollo. Definiciones y teorías.
 - 1.2. Metodología científica. Estudios longitudinales y transversales.
 - 1.3. Los estadios del desarrollo psicológico y su correspondencia con los ciclos escolares.
 - 1.4. El desarrollo psicológico. El problema herencia-medio.
2. DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.
 - 2.1 El ciclo primero de la Educación Infantil.
 - 2.2 El ciclo segundo de la Educación Infantil.
3. DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

3.1 Periodo de "La disgregación de la subjetividad primitiva".

3.2 Periodo de "La madurez infantil" y la Preadolescencia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

OBRAS GENERALES.

- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997): *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Berk, L.E. (1998, 4ªed): *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
- Corral, A. y otros (Eds)(1997): *Psicología Evolutiva I*. Madrid: UNED.
- Martín Bravo, C.(Coord.)(1999): *Psicología del Desarrollo y de la Educación en edad escolar*. Valladolid: Ambito.
- Moraleda, M.(1992): *Psicología del Desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*. Barcelona: Marcombo.
- Osterrieth, P.A.(1997, 14ed): *Psicología Infantil*. Madrid: Morata.
- Palacios, J. Y otros (1990): *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Papalia, D.E. y Olds, S.W.(1992, 5ªed): *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana de España.
- Perinat, A.(1998): *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: Edhasa.
- Piaget, J.(1994, 13ed): *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Rubio, R.(1992): *Psicología del Desarrollo*. Madrid: CCS.
- Vasta, R. Y otros (2001, 2ªed): *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel Psicología

OBRAS ESPECIFICAS.

- Aguirre, A.(1994): *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.
- Bermejo, V.(Ed)(1994): *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Coleman, J.C.(1994): *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Garvey, C.(1978): *El juego infantil*. Madrid: Morata.
- Gesell, A. y otros: *El niño de 1 a 5 años; 5 a 10 años; el adolescente de 10 a 16 años*. Barcelona: Paidós.
- Goodnow, J.(1979): *El dibujo infantil*. Madrid: Morata.
- Kimmel, D.C. y Weiner, I.B.(1998): *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- López, F. y otros (Coords)(1999): *Desarrollo afectivo y social. Madrid y social*. Madrid: Pirámide.
- Mayor, J.(Coord)(1987): *La psicología en la Escuela Infantil*. Madrid: Anaya.
- Moraleda, M.(Coord)(1992): *Psicología en la Escuela Infantil*. Madrid: Eudema.
- Piaget, J.(1993, 7ªed): *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO)
Clase Magistral participativa	1-2 h.
Trabajo Autónomo de los alumnos (individual o en grupo)	4 -3 h.
Tutorías/ seminarios en grupo para supervisión de trabajos	1 h.
TOTAL	6 h.

EVALUACIÓN

Habrán dos modalidades de evaluación:

- Modalidad A) presencial
 1. Elaboración y exposición de trabajos en grupo, relacionados con el temario.
Cada grupo elegirá una edad determinada para observar un comportamiento real en un niño, de algún tipo de desarrollo evolutivo. Deberá ser expuesto en clase y acompañarlo de un informe final de la observación realizada.
 2. Elaboración individual de alguno de los apartados de la asignatura relacionado con artículos actuales o búsqueda de información sobre la relación del desarrollo de los niños y su aplicación en las aulas.
 3. Examen final del temario
Los apartados 1 y 2 suponen el 25 % de la nota final. Y el examen final el 75%.
- Modalidad B) Semipresencial.
 1. Resumen y comentario de un libro de la bibliografía básica (a fijar)
 2. Examen final sobre el temario.
El apartado 1 supone el 15% de la nota final, correspondiendo el resto al examen final.

OBSERVACIONES

Los alumnos de la Modalidad A que no superen la prueba final pero hayan superado la parte práctica en grupo e individual, mantendrán la nota durante todo el curso, es decir para la convocatoria extraordinaria del año en curso. Pero no en años sucesivos.

Aquellos alumnos que no tengan previsto asistir con regularidad al aula deben acogerse a la modalidad B obligatoriamente.