



# **Documento de trabajo**

## **SEMINARIO PERMANENTE DE CIENCIAS SOCIALES**

### **EL CURRÍCULO: "DE LA HOMOGENIZACIÓN A LA INDIVIDUALIZACIÓN"**

**Dora Northon Gámiz**

**SPCS Documento de trabajo 2012/14**

**<http://www.uclm.es/CU/csociales/DocumentosTrabajo>**

© de los textos: sus autores.

© de la edición: Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca.

Autor:

Dora Northon Gámiz

[doranorthon@yahoo.com.mx](mailto:doranorthon@yahoo.com.mx)

Edita:

Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca

Seminario Permanente de Ciencias Sociales

Codirectora: Silvia Valmaña Ochaita

Codirectora: Pilar Domínguez Martínez

Secretaria: María Cordente Rodríguez

Avda. de los Alfares, 44

16.071–CUENCA

Teléfono (+34) 902 204 100

Fax (+34) 902 204 130

<http://www.uclm.es/CU/csociales/DocumentosTrabajo>

I.S.S.N.: 1887-3464 (ed. CD-ROM) 1988-1118 (ed. en línea)

D.L.: CU-532-2005

Impreso en España – Printed in Spain.

# EL CURRÍCULO: “DE LA HOMOGENIZACIÓN A LA INDIVIDUALIZACIÓN”

**Dora Northon Gámiz<sup>1</sup>**

*Doctora en Educación, Catedrático de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango y colaboradora en el Instituto de Investigaciones Jurídicas.*

## RESUMEN

El hablar de currículo implica una exigencia y necesidad para alumnos y maestros hoy en día, esto si queremos mejorar la calidad de la educación, cualquiera que sea el grado de estudio de nuestras nuevas generaciones. Los grandes desafíos exigen que los estudiantes deban de enfrentar nuevos retos para competir entre ellos mismos y resolver problemas con estrategias precisas y concisas. El nuevo mundo que se vive convierte este tema en una realidad que conlleva a reflexionar sobre la práctica docente, para un futuro en donde se debe demostrar el “saber hacer y no lo que es. Se trata de cambiar la educación en donde la enseñanza debe ser más abierta, más innovadora y sobre todo más significativa, permitiendo que los conocimientos que adquiere el alumno le sean realmente útiles en la vida y ante la sociedad. Se requiere el compromiso de los actores protagonistas cuyo rol es ser “docente”, convencidos de una nueva renovación pedagógica y didáctica, tendiente a una verdadera educación integral de los alumnos en esta nueva era de cambios constantes.

**Palabras clave:** Currículo, curriculum, alumno, docente, enseñanza, aprendizaje, homogenización e individualización.

**Indicadores JEL:** I21

---

<sup>1</sup> doranorthon@yahoo.com.mx

## **ABSTRACT**

The talk of curriculum implies a demand and need for students and teachers today, this if we want to improve the quality of the education, whatever the degree of study of our new generations. The great challenges require that students must confront new challenges to solving problems with precise and concise strategies and compete among themselves. The new world we live this topic becomes a reality that leads to reflection on the teaching practice, to a future where one must show "know-how and what is not." It attempts to change education where education should be more open, more innovative and above all more meaningful, allowing the knowledge he acquires the student will be really useful in life and in society. Requires the commitment of the actors whose role is to be "teaching", convinced a new pedagogical and didactic, aimed at a genuine and renewal...

**Keywords:** Curriculum, curriculum, student, teacher, teaching, learning, homogenization and individualization.

**JEL Codes:** I21

## 1. INTRODUCCIÓN

En este artículo se definirá al currículo como el “documento que sirve en la formación de los individuos”, o bien, “la norma que establece lo que un sujeto debe de aprender”.

El currículo es un todo: los maestros, la institución, la sociedad, los alumnos, padres de familia, las autoridades gubernamentales, es decir, todo aquello que nos rodea y de lo cual se aprende.

Hoy en día, comienza a ser ajustado a las necesidades de la realidad, a los espacios de competencia en donde el individuo debe demostrar lo que sabe hacer y no lo que es.

## 2. CONCEPTUALIZACIÓN

Para Salinas, D. (1994)<sup>2</sup>, determina que el currículo emerge con fuerza, es un movimiento centrado en la cuestión de “¿qué es lo que la escuela debe de enseñar?”

Según Stenhouse, L. (1987)<sup>3</sup>, “un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. (pág.29).

Pansza, M. (1990)<sup>4</sup>, el currículum consiste en “una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social y la incorporación al trabajo”. (pág.21).

---

<sup>2</sup> SALINAS, D. (1994). La planificación de la enseñanza: *¿Técnica, sentido común o saber profesional*. En: Teoría y Desarrollo del Currículum de Angulo y Blanco, Ediciones Aljibe, Málaga, España.

<sup>3</sup> STENHOUSE, L. (1987). “*Investigación y desarrollo del currículum*”. Ediciones Morata, S.A. Madrid.

<sup>4</sup>PANSZA, M. (1990). “*Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo*”. En: *Perfiles Educativos*. 42, CISE-UNAM, México

La controversia no es nueva, surge a principios del siglo XX, para cubrir las necesidades derivadas de problemas en el campo de la enseñanza dentro del contexto escolar. Posteriormente la industrialización presenta los elementos que requiere un obrero para incorporarse al campo laboral, estableciendo ciertos parámetros de estándar del producto, en donde surgen métodos eficaces, capacitación, estímulos, crecimiento de especialistas, traduce las tareas a responsabilidades exigibles. (Bobbit, Charters y Tyler, 1913).

**FIGURA 1: El currículo**



### **3. LA REALIDAD, UN VERDADERO RETO PARA EL CAMBIO**

Esto obliga a que pensemos en ir de la “homogenización a la individualización del currículo, lo cual indica que nos orientemos a un tipo de currículo abierto, renunciando a la unificación y homogenización, abiertos a un nuevo diseño en donde este puede tomar en cuenta la integración entre el contexto y entorno que rodea al alumno.

Es necesario atender las diferencias individuales, el contexto social, cultural y geográfico en donde se aplica un determinado programa, perseguir buenos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a lo académico y lo social. Orientar la

evaluación en la observación mediante un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno, con el fin de determinar el nivel de comprensión de los aprendizajes y su utilidad para resolver problemas en su entorno, en donde el alumno se plantea una diversidad de posibles soluciones que lo conlleve a la toma de la mejor decisión.

La individualización del currículo permite la creatividad y el descubrimiento, el alumno es un agente activo en donde el docente se convierte en orientador o facilitador del aprendizaje.

#### **4. CONCLUSIÒN**

Lo anteriormente planteado, permite ver a ciencia cierta que el currículo utilizado hoy en día en la educación resulta obsoleto. Los retos y desafíos que deben afrontar las nuevas generaciones ya no son los mismos de las generaciones antepasadas, se requieren nuevas estrategias innovadoras.

Es necesario que los maestros se concienticen de la necesidad de cambiar por el bien de nuestros hijos, alumnos, instituciones, sociedad y sobre todo por nuestro país.

El aprendizaje del alumno debe ser orientado a ser más activo. Los directivos y maestros deben de estar abiertos a los cambios, sin temer a fracasar en los riesgos que conllevan estos, permitirse los errores como si fueran simples ensayos que ayudan a crecer y ser mejores, aprendiendo de ellos e impulsar y fomentar la innovación en el aula y fuera de ella.

## REFERENCIAS

- SALINAS, D. (1994). “*La planificación de la enseñanza: ¿Técnica, sentido común o saber profesional*”. En: Teoría y Desarrollo del Currículum de Angulo y Blanco, Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- STENHOUSE, L. (1987). “*Investigación y desarrollo del currículum.*”, Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- PANSZA, M. (1990). “Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo”, *Perfiles Educativos*, 42, México: CISE-UNAM.